

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«25» мая 2022 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной дисциплины: ОГСЭ.01. Основы философии  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и  
средств автоматики  
по программе базовой подготовки  
Профиль технический  
форма обучения: очная

Мурманск  
2022 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
Методического объединения  
преподавателей дисциплин  
профессионального цикла специальностей  
40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения и 43.02.10 Туризм

Председатель МО Симонишвили Г.М.

Протокол № 9 от « 29 » мая 2022 г.

**Разработано**  
на основе ФГОС СПО по специальности  
26.02.06 Эксплуатация судового  
электрооборудования и средств автоматики,  
утвержденного приказом Министерства  
образования и науки РФ 26 ноября 2020 г. N  
675

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., канд. филос. наук, преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Рабочая программа учебной дисциплины** Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2020г. № 675, учебного плана очной и заочной форм обучения, утвержденного 28.05.2022 г.

**Цели и задачи учебной дисциплины** - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

### 1.2 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать**:

31 -основные категории и понятия философии;

32 -роль философии в жизни человека и общества;

33 -основы философского учения о бытии;

34 -сущность процесса познания;

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Основы философии в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 1, 3 1, 3 2, 3 5
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У 1, 3 4, 3 7
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	У 1, 3 1, 3 7
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	У 1, 3 2, 3 6
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	У 1, 3 4, 3 7

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	У 1, 3 2, 3 6
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У 1, 3 2, 3 5
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У 1, 3 1, 3 3, 3 4
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	У 1, 3 5, 3 7
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У 1, 3 4, 3 5

## 1. Структура и содержание учебной дисциплины Основы философии

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**		
	очная***	очно-заочная***	заочная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	66	
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	62	
в том числе:			
теоретические занятия (лекции, уроки)	48	62	

лабораторные занятия	-		
практические занятия (семинары)	-		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	2	
В том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)			
<b>Консультации</b>	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) <b>Дифференцированный зачет</b></i>		

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

**2.2. Тематический план учебной дисциплины Основы философии по очной форме обучения**

(очной, очно/заочной, заочной)

Таблица 3\*

Коды компетенций /компетентностей	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации
			Всего	в том числе				Всего	в том числе индивидуальный проект	
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовая работа (проект)			
ОК 1, 2, 4, 10	<b>Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.1</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	8	8	8	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.2</b> Зарождение философии. Античная философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.3</b> Философия Средних веков.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.4</b> Философия эпохи Возрождения.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.5</b> Философия эпохи Нового Времени и Просвещения.	2	2	2	-	-	-	-	-	-

	<b>Тема 1.6</b> Немецкая классическая философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.7</b> Марксистская философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.8</b> Русская философия.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 1.9</b> Современная западноевропейская философия.	6	6	6	-	-	-	-	-	-
<b>ОК 4, 5, 6, 10</b>	<b>Раздел 2 Бытие – сознание – познание.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.1</b> Учение и бытии.	6	6	6	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.2</b> Происхождение и сущность сознания.	6	6	6	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.3</b> Учение о познании.	4	4	4	-	-	-	-	-	-
<b>ОК 4, 5, 8,10</b>	<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.1</b> Человек как главная философская проблема.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.2</b> Философия и научная картина мира.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.3</b> Философия и религия	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 3.4</b> Философия и искусство.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>ОК 3, 7, 9, 10</b>	<b>Раздел 4 Социальная жизнь.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-

	<b>Тема 4.1</b> Природа как предмет философского осмысления.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 4.2</b> Общество как система.	4	4	4	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 4.3</b> Философия и культура.	4	2	2	-	-	-	2	-	-
	<b>Тема 4.4</b> Философия и история.	2	2	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 4.5</b> Философия и глобальные проблемы современности.	4	2	2	-	-	-	-	-	2
<b>ОК 1- 10</b>	Зачет дифференцированный	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-		-	-
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>62</b>	<b>62</b>				<b>2</b>		<b>2</b>

2.3. Содержание программы по учебной дисциплине Основы философии

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов			Уровень освоения
		очная*	очно-заочная*	*	
1	2	3			4
<b>Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 1.1</b> Философия, ее предмет и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>			
	Введение. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	2			1
	Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	2			1
	Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии.	2			1,2
	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.	2			1,2

<b>Тема 1.2</b> Зарождение философии. Античная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	2			1
<b>Тема 1.3</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика, схоластика, спор об универсалиях, реализм и номинализм. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского.	2			1
<b>Тема 1.4</b> Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации. Социальные концепции эпохи Возрождения.	2			1
<b>Тема 1.5</b> Философия эпохи Нового Времени и Просвещения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Основные характеристики философской мысли, тенденции развития философии Нового времени. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Эмпиризм и рационализм. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о человеке и обществе.	2			1
<b>Тема 1.6</b> Немецкая классическая	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Характерные особенности немецкой классической философии.	2			1

философия	Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.				
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
Марксистская философия	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории. Историческое значение марксистской философии.	2			1
<b>Тема 1.8</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Этапы развития русской философии, ее школа и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России. Проблема человека, его природы и сущности, предназначение.	2			1
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
Современная западноевропейская философия	Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	2			1
		2			
		2			2

Форма текущего контроля по разделу 1 Тест.					
<b>Раздел 2 Бытие – сознание – познание.</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 2.1</b> Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
	Основы философского учения о бытие, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2			1
		2			
		2			2

<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
Происхождение и сущность сознания	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.	2			1
	Сознание высшая форма отражения действительности.	2			1,2
	Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание (сверхсознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.	2			2
<b>Тема 2.3</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	2			1
	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.	2			1,2
Форма текущего контроля по разделу 2 Опрос.					
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 3.1</b> Человек как	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			

главная философская проблема	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.	2			1
Тема 3.2 Философия и научная картина мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Духовная сфера общества. Современная научно-техническая революция. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2			1,2
Тема 3.3 Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии.	2			1
Тема 3.4 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства.	2			1
Форма текущего контроля по разделу 3Опрос.					

<b>Раздел 4 Социальная жизнь</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 4.1</b> Природа как предмет философского осмысления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2			1
<b>Тема 4.2</b> Общество как система	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества.	4			1,2
<b>Тема 4.3</b> Философия и культура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Проблемы образования единой мировой цивилизации. Кризис современного искусства.	2			1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>2</b>			
	Дать сравнительный анализ понятий: культура и цивилизация.	2			2

	Подготовить сообщение по одной из тем: «Проблема массовой культуры», «Культура и контркультура», «Кризис современной культуры».				3
<b>Тема 4.4</b> Философия и история	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.	2			1,2
<b>Тема 4.5</b> Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле.	2			1
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>			3
Форма текущего контроля по разделу 4. Опрос устный.					
Зачет дифференцированный		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>66</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
-

**2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

**2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:**

1. Сабиров В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] / Сабиров В.Ш. - М.: ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>
3. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> - ЭБС «IPRbooks»
4. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20127>. — Загл. с экрана.
5. Волкогорова О. Сидорова Н. М. Основы философии. Учебник. – М.: Инфра - М: Форум, 2011.
6. Основы философии : курс лекций. ФГОС СПО /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html> ЭБС «IPRbooks»
7. Лешкевич Т.Г. Основы философии: для сред. уч. заведений [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-20054-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html> ЭБС «IPRbooks»
8. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Балашов Л. Е. Философия. – М.: Дашков и К, 2012 . - ЭБС «Лань»
10. Рожков Н. А. Основы научной философии. – СПб: Лань, 2013. - ЭБС «Лань»

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 5

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</b>		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)

2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	договор №7236 от 03.11.2017г.
-----------	--	-------------------------------

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	г. Мурманск, ул. Русанова, д. 12, аудитория № 418 Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин	Кабинет оснащен следующими видами оборудования: Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ: IBM PC операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор № 32/379 от 14.07.08 г.); Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине «Основы философии»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 20 шт.; стулья – 40 шт.

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 7

Освоенные компетенции/ компетентности	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У 1, 3 1, 3 2, 3 5	проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.п.)	Индивидуальный и фронтальный устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Написание и защита презентаций. Подготовка сообщений, организация обсуждений. Дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	У 1, 3 4, 3 7	- способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять; - способность и готовность выполнять деятельность по образцу; - организовывать	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.

<p>эффективность и качество.</p>		<p>собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять знания, умения и навыки на практике;</li> <li>- способность работать самостоятельно;</li> <li>- способность оценивать качество выполненной работы;</li> <li>- уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации;</li> <li>- способность и готовность адаптироваться и др.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>У 1, 3 1, 3 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;</li> <li>- оперативно реагирует на нестандартные ситуации;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- способность адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов. Дифференцированный зачет.</p>

		<p>содержания будущего профобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений;</li> <li>- проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения;</li> <li>- осознаёт меру ответственности за принятые решения;</li> <li>- может пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др.</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У 1, 3 2, 3 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> <li>- умение ориентироваться в информационных потоках;</li> <li>- умеет выделять в информации главное;</li> <li>- стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, выполнение презентаций, сообщений. Дифференцированный зачет.</p>

		<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать информацию, выделять главное,</li> <li>структурировать,</li> <li>представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию;</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У 1, 3 4, 3 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами получения специальной информации;</li> <li>- стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.;</li> <li>- владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);</li> <li>- владеет информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет);</li> <li>- проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочной литературой, Интернет;</li> </ul>	<p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов. Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У 1, 3 2, 3 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет навыки межличностного общения;</li> <li>- обладает способностью и готовностью сотрудничать;</li> <li>- умеет слушать собеседников;</li> <li>- проявляет умение работать в группе, команде;</li> </ul>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, организация обсуждений.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет координировать коллективные действия работы группы;</li> <li>- умеет организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы;</li> <li>- демонстрирует организаторские способности;</li> </ul>	Дифференцированный зачет.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	У 1, 3 2, 3 5	<p>проявляет ответственность за выполняемую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- берет на себя ответственность за принятые решения;</li> <li>- брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания;</li> </ul>	Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и выступление с докладами, сообщениями. Дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У 1, 3 1, 3 3, 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки;</li> <li>- планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;</li> <li>- имеет склонность к саморазвитию;</li> <li>- обладает способностью учиться;</li> <li>- умеет работать самостоятельно;</li> <li>- может воспринимать критику от других обучающихся;</li> <li>- может критично относиться к своей работе;</li> <li>- имеет устойчивое стремление к</li> </ul>	Опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов. Дифференцированный зачет.

		самосовершенствованию;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У 1, 3 5, 3 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;</li> <li>- ищет необычные, оригинальные идеи выполнения решения;</li> <li>- умеет отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям;</li> <li>- принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация;</li> <li>- умеет осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- активно принимает участие в разработке новых проектов;</li> <li>- владение терминологией по предмету;</li> <li>- использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей;</li> <li>- владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке;</li> <li>- умеет презентовать себя и коллектив, в котором работает;</li> <li>- владеет навыками работы с документами;</li> </ul>	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и представление презентаций, сообщений. Дифференцированный зачет.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном	У 1, 3 4, 3 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление серьезной мотивации к профессии;</li> <li>- стремление к приобретению новых профессиональных</li> </ul>	Устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль,

<p>(английском) языке.</p>		<p>знаний и умений;  - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции, пространственного представления;  - стремление к повышению качества работы;  - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы;  - участие в научных студенческих обществах;  - выступление на научно-практических конференциях и т. п.</p>	<p>организация обсуждений, защита презентаций, выступление с докладами, сообщениями.  Дифференцированный зачет.</p>
----------------------------	--	---	---